



FÖRDERPLAN für Lisa Müller

Klasse 8a Klassenleitung Herr Klasse

Frau Leitung

Förderzeitraum von 14.2.15 bis 20.4.15

Fördergespräch 1

Schülersprechtag

mit der / dem Fachlehrer/in

Fördergespräch 2

12.2.15

mit der Klassenleitung

Fördergespräch 3

Elternsprechtag

mit der Klassenleitung

Fördergespräch 4 (bei Bedarf)

Mai 2015

mit dem Koordinator

Fach 1

Deutsch

Fachlehrer/in

Frau Sprache

Fach 2

Englisch

Fachlehrer/in

Herr Speaker

Fach 3

Fachlehrer/in

Fach 4

Fachlehrer/in

Förderschwerpunkte

- ☒ Versetzung
- ☐ Schulformverbleib
- ☐ Arbeits- / Lernverhalten
- ☒ Selbstorganisation
- ☐ Sozialverhalten

Die Schülerinnen und Schüler erhalten nach §7(5) der APO SI einen individuellen Förderplan, in dem die Lern- und Förderempfehlung (§ 50 Absatz 3 Schulgesetz NRW) aufgehen. Dies geschieht zum Halbjahreszeugnis, wenn die Versetzung, der angestrebte Abschluss oder der Verbleib an unserer Schulform gefährdet ist. Zum Förderplan gehören Beratungsgespräche mit Schülern und Eltern, Fachlehrern und Klassenlehrern, um die Schullaufbahn zu optimieren.

Fach Deutsch

Fachlehrer/in Frau Sprache

Kompetenzbereiche	Empfehlungen / Maßnahmen	Überprüfung / Evaluation
Einen Text sprachlich und inhaltlich korrekt nach vorgegebenen Kriterien verfassen.	Schüler: lernt Formulierungshilfen auswendig; übt das Verfassen eigener Texte zu Hause ein; trägt seine Hausaufgaben im Fachunterricht vor. Fachunterricht: Scaffolding. Dem Schüler werden Textbausteine und Formulierungshilfen an die Hand gegeben, welche ihm Schritt für Schritt erklären, wie er seine Texte verfassen und überarbeiten muss. Der Schüler wird vermehrt aufgefordert, seine Texte vorzulesen und erhält ein regelmäßiges Feedback. Förderunterricht: Teilnahme an der Kompensationsförderung Deutsch mit dem Schwerpunkt "Texte schreiben/Ausdruck"	nach vier Wochen 14.3.15 Der Schüler gibt Auskunft über den häuslichen Lernerfolg. Der Fachlehrer gibt Auskunft über die sichtbaren Lernerfolge im Unterricht. Der Förderlehrer teilt dem Fachlehrer den Lernfortschritt im Förderunterricht mit.
Regeln zur Groß- und Kleinschreibung kennen und anwenden	Schüler: lässt sich zu Hause Diktate zur Groß- und Kleinschreibung diktieren; wiederholt Regeln zur Groß- und Kleinschreibung, bearbeitet Selbstlernmaterial; legt eine Fehlerkartei an Fachunterricht: Der Schüler erhält in Abstimmung mit dem Förderlehrer Material zur Groß- und Kleinschreibung, welches er mithilfe eines Lösungsbogens selbst auswerten kann. Darüber hinaus erhält er Diktate, die er sich zu Hause diktieren lassen kann. Förderunterricht: Der Förderlehrer erhält den Hinweis, dass auch die Groß- und Kleinschreibung gefördert werden muss.	nach vier Wochen, 14.3.15 Der Schüler gibt Auskunft über den häuslichen Lernerfolg. Der Fachlehrer gibt Auskunft über die sichtbaren Lernfortschritte im Unterricht. Der Förderlehrer teilt dem Fachlehrer den Lernfortschritt im Fachunterricht mit

Fach Englisch

Fachlehrer/in Herr Speaker

Kompetenzbereiche	Empfehlungen / Maßnahmen	Überprüfung / Evaluation
Über vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten	Schüler: Intensive Wiederholung der unregelmäßigen Verbformen im simple past Lehrer: Der Schüler bekommt in Abstimmung mit dem Förderlehrer Übungsmaterial, welches die Formen im simple past festigen soll. Dazu erhält er einen entsprechenden Kontrollbogen. Darüber hinaus erhält der Schüler eine Liste von Textbausteinen und Connectives, die ihn bei der Verschriftlichung eigener Texte unterstützen soll. Lückentexte und Themenvorgaben sind für die häusliche Übung gedacht. Der Schüler soll vermehrt seine Texte im Unterricht vorlesen und erhält ein regelmäßiges Feedback. Förderunterricht: Teilnahme am Förderunterricht mit dem Schwerpunkt "Writing About Past Events"	nach vier Wochen: 14.3.15 Der Schüler gibt Auskunft über den häuslichen Lernerfolg. Der Fachlehrer gibt Auskunft über die sichtbaren Lernerfolge im Unterricht. Der Förderlehrer teilt dem Fachlehrer den Lernfortschritt im Förderunterricht mit.

☐ Arbeits- / Lernverhalten ☒ Selbstorganisation ☐ Sozialverhalten

Klassenleitung

Herr Klasse

Frau Leitung

Kompetenzbereiche

Empfehlungen / Maßnahmen

Überprüfung / Evaluation

Hausaufgabenheft

Das Hausaufgabenheft wird ausgefüllt (Datum, Fächer), Hausaufgaben und Klassenarbeitstermine werden eingetragen.

Eltern unterschreiben täglich, Klassenlehrer wöchentlich, bis zu den Osterferien

Zeitmanagement

Lisa notiert sich die Anfangs- und Endzeiten der Hausaufgabenzeit für die Fächer und s.o. für das Vokabellernen in das Hausaufgabenheft.

Ordnung

Die Schultasche wird am Abend mit einem Elternteil zusammen gepackt.

Rückmeldung am Elternsprechtag über vergessenen Materialien bei den Fachlehrern.

Dieser Förderplan wurde am _____ in Anwesenheit der folgenden Personen besprochen:

Anmerkungen

Für eine erfolgreiche Förderung ist es wichtig, dass alle Beteiligten die genannten Aufgaben verantwortungsvoll wahrnehmen und insbesondere der Schüler/die Schülerin die angebotenen Hilfen annimmt und die vereinbarten Maßnahmen wie besprochen umsetzt.

Lünen, den _____

.....
Schüler/in

.....
Eltern

.....
Klassenleitung

.....
Koordinator